



Document à l'intention des parents

Résumé de la planification annuelle des évaluations en lien avec le bulletin scolaire au préscolaire



**Année
2018-2019**



Voici des renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la semaine du 9 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis entre le 13 et le 14 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 12 mars. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 2 mars.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par votre enfant le 21 juin. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et servira de bilan pour les compétences travaillées.

Présentation générale du bulletin de l'enfant

Le bulletin donne un **portrait global** du **cheminement** de l'enfant. Pour en savoir davantage, il faut avoir recours aux travaux, aux rencontres avec l'enseignante, aux différentes traces accumulées dans un journal de bord de l'enseignante, au plan d'intervention, au portfolio, etc.

Le bulletin est descriptif et qualitatif car il décrit les compétences à développer et permet de les qualifier par une cote. Son interprétation est critériée puisqu'elle réfère à des critères d'évaluation fixés par le programme de formation.

Le bulletin est utilisé pendant une période d'un an au cours de laquelle l'élève développe les six compétences en fonction des attentes fixées par le Ministère.

Pour les enfants en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, vous recevrez **au moins 10 communications écrites ou orales par année.**

EN COURS D'ANNÉE :

Les six compétences à l'éducation préscolaire

Compétence 1

Se développer sur le plan sensoriel et moteur



Votre enfant prend conscience du fonctionnement de ses sens et de son corps. Il expérimente des gestes de motricité fine et globale. Il bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule divers objets. Il ajuste ses actions en regard de l'espace, du matériel et des personnes. Il s'exerce à la détente, adopte de bonnes postures et de saines habitudes de vie.

Compétence 2

Développer sa personnalité



Votre enfant exprime ses besoins, ses sentiments, ses émotions de façon appropriée. Il se reconnaît des forces et des difficultés; il apprend à se faire confiance. Dans ces relations avec les autres, il partage ses goûts et ses intérêts. Il prend des initiatives et construit son estime de soi.

Compétence 3

Entrer en relation avec les autres



Votre enfant entre en relation avec différentes personnes. Il participe à la vie de groupe. Il tient compte de ses besoins et de ceux des autres. En situation de conflit, il trouve des solutions appropriées avec le soutien de l'adulte. Il reconnaît qu'il a des droits et des responsabilités.

Compétence 4

Communiquer oralement



Votre enfant porte attention au message, le comprend et y répond adéquatement. Il organise sa pensée d'une façon appropriée et s'exprime clairement. Il découvre le plaisir de jouer avec les mots, d'inventer des histoires et d'utiliser les nouvelles technologies de l'information. Il prend plaisir à imiter les comportements du lecteur et explore différentes formes d'écriture.

Compétence 5

Se familiariser avec son environnement



Votre enfant veut comprendre, cherche à savoir et acquiert des connaissances dans différents domaines. Il observe, expérimente, se questionne et organise l'information. Il partage ses idées et ses découvertes avec les autres. Il fait appel à sa pensée créatrice et réutilise ses acquis.

Compétence 6

Mener à terme des projets et des activités



Votre enfant participe activement à ses apprentissages. Il s'engage dans l'activité ou le projet. Il prévoit sa démarche et le matériel nécessaire. Il persévère dans la réalisation de sa tâche, présente sa production, explique sa démarche et les stratégies utilisées.

Appréciation du cheminement de l'enfant

L'évaluation est sous la responsabilité du titulaire. À l'occasion, les intervenants suivants peuvent participer à l'évaluation de l'élève : le spécialiste d'une matière comme l'éducateur physique, l'orthopédagogue, etc.

En cours d'apprentissage, l'évaluation insiste sur **comment** l'enfant **chemine** dans le développement de la compétence visée. En cours d'année, votre enfant chemine-t-il dans le développement de sa compétence :

- de façon très satisfaisante? (L'enfant dépasse les exigences attendues.) A
- de façon satisfaisante? (Tout va très bien.) B
- avec quelques difficultés? (L'enfant manifeste quelques difficultés.) C
- avec beaucoup de difficulté (Le développement de cette compétence est très difficile pour votre enfant, il a besoin de soutien particulier pour y arriver). D

EN FIN D'ANNÉE :

Les attentes à la fin de l'éducation préscolaire pour chaque compétence

Compétence 1

Se développer sur le plan sensoriel et moteur



L'enfant, placé dans des situations de classe variées et comportant des défis réels, a un répertoire d'actions plus vaste. Il adapte ses actions à son environnement physique et humain et se conforme aux règles de sécurité, selon un degré d'efficacité correspondant à la tâche et à son propre développement. L'aisance acquise dans ses gestes et ses mouvements le prépare aux apprentissages qui exigent plus de coordination et de dextérité.

Compétence 2

Développer sa personnalité



L'enfant apprécie mieux ses forces et commence à composer avec ses limites. Il a une meilleure connaissance de lui-même et il est capable de se faire reconnaître comme personne et de reconnaître ce qui le distingue des autres. Il fait valoir ses idées, les explicite et pose des actions autonomes et responsables.

Compétence 3

Entrer en relation avec les autres



L'enfant est capable de vivre avec les autres d'une façon harmonieuse. Il communique avec différentes personnes et peut partager, proposer son aide et encourager les autres. Il apprécie les différences individuelles et s'engage activement dans la vie de groupe.

Compétence 4

Communiquer oralement



L'enfant est capable de s'exprimer et de s'expliquer pour être bien compris par les autres enfants et les adultes. Il sait écouter une question ou une consigne et peut y répondre adéquatement. Il réagit de manière positive aux activités qui mettent en cause ses habiletés langagières, notamment dans les domaines de la lecture et de l'écriture. Il est initié aux différentes formes et fonctions du langage et les adapte à diverses situations de communication.

Compétence 5

Se familiariser avec son environnement



L'enfant connaît le plaisir d'apprendre. Il est curieux et sait faire appel à ses connaissances et à sa pensée créatrice dans ses jeux et dans la réalisation de projets. Il utilise quelques éléments de base des différents domaines d'apprentissage que sont les arts, l'univers social, la mathématique, la science et la technologie. Il partage ses découvertes.

Compétence 6

Mener à terme des projets et des activités



L'enfant réalise des projets personnels, d'équipe ou de groupe à sa mesure. Lorsqu'il s'engage dans une activité ou un projet, il réutilise ses connaissances antérieures pour le planifier. Il entrevoit les principales étapes du projet et peut décrire la démarche à utiliser. À la fin de l'activité ou du projet, il peut faire état des connaissances qu'il a acquises. Il développe ainsi des capacités et des habiletés qui serviront d'appuis à d'autres apprentissages.

Bilan de fin de cycle

À la fin de l'année, **un bilan** sera dressé pour rendre compte du niveau de développement de chacune des compétences et aider à bien organiser le passage au premier cycle du primaire. Pour chacune des compétences du préscolaire, les enseignants analysent l'information disponible et comparent les traces recueillies pour chaque élève aux attentes de fin de programme. **Le jugement final au bilan tient compte du cheminement de l'élève en cours d'apprentissage.**

Vous serez ainsi informés de son niveau de maîtrise des compétences traitées en classe.

Selon les attentes du programme de formation, votre enfant :

- dépasse les attentes : A
- répond partiellement aux attentes : C
- répond aux attentes : B
- ne répond pas aux attentes : D

Ce bilan pourra vous être communiqué avec ou sans commentaires. Il peut contenir des suggestions de **mesures d'appui** ou des **correctifs pédagogiques** pour les élèves n'ayant pas répondu aux attentes fixées. Ces éléments feront partie des actions qui faciliteront le passage au primaire.

Fréquence des évaluations consignées au bulletin

Fréquence d'évaluation par descripteur au préscolaire	Bulletin		BILAN
	1	2	
COMPÉTENCE 1			
• Agit avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.	X	X*	X
COMPÉTENCE 2			
• Affirmer sa personnalité.	X	Au besoin	X
COMPÉTENCE 3			
• Interagir de façon harmonieuse avec les autres.	X	Au besoin	X
COMPÉTENCE 4			
• Communiquer en utilisant les ressources de la langue	X	Au besoin	X
COMPÉTENCE 5			
• Construire sa compréhension du monde		X	X
COMPÉTENCE 6			
• Mener à terme une activité ou un projet.		X	X
* Évaluation complémentaire par les spécialistes - éducation physique			

Communiquer avec l'enseignante de votre enfant

Le jugement consigné au bulletin pourra être accompagné de commentaires de l'enseignant qui, nous l'espérons, vous guideront dans l'accompagnement de votre enfant à la maison. Ces échanges sont importants pour que l'enfant soit soutenu dans son développement.

En tout temps vous pouvez communiquer avec l'enseignante de votre enfant.

L'équipe au préscolaire : Mélanie Boisvert, André-Anne Bégin, Geneviève Hudon et Mireille Proulx.

Pour obtenir plus de renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.



Martine Fréchette
Directrice