



## **Document à l'intention des parents**

# **Résumé de la planification annuelle des évaluations en lien avec le bulletin scolaire de la 2<sup>e</sup> année du primaire**

**Année  
2018-2019**



## Préambule :

Le régime pédagogique et l'instruction annuelle 2018-2019, documents approuvés par le MEES, obligent les établissements scolaires à remettre aux parents en début d'année la planification annuelle des évaluations. Celle-ci doit contenir des informations relatives aux communications officielles ainsi que des renseignements au sujet des outils d'évaluations, de la fréquence des évaluations portées au bulletin pour chacune des disciplines.

Bien que les enseignants aient pris le temps de ressortir la nature des évaluations qui seront utilisées cette année, le portfolio de votre enfant demeure encore l'outil d'excellence permettant de suivre la progression des apprentissages de votre enfant à chacun des bulletins.

Voici des renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la semaine du 8 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis dans la semaine du 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 19 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 20 novembre au 15 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé par votre enfant le 21 juin. Il couvrira la période du 18 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Toutefois, si la compétence est évaluée 2 fois durant l'année, la pondération accordée sera répartie de la façon suivante : 25 % et 75%. À noter qu'en fin d'année toutes les compétences sont évaluées.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Bien entendu, les enseignants se réservent le droit de changer en cours d'année certains outils d'évaluation si nécessaire.

Discipline Compétences (valeur accordée en %)	Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	Situations d'apprentissage et d'évaluation, questionnaires de compréhension. <u>En fin d'année</u> : Épreuve obligatoire de la CSP (27-28-29 mai 2019).	x	x	x
<b>Écrire (30%)</b>	Situations d'apprentissage et d'évaluation, productions écrites, outils d'observation	x	x	x
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	Outils d'observation en situation de communication	x	x	x

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème (20%)</b>	Épreuves variées, situations d'apprentissage et d'évaluation	x	x	x
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80%)</b>	Épreuves variées, situations d'apprentissage et d'évaluation	x	x	x
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b>	Grilles d'observation, réactions verbales ou non-verbales aux messages, tentative d'utilisation du langage connu ou appris		x	x
<b>Comprendre des textes entendus (60%)</b>	Grilles d'observation Activités provenant de chansons, de comptines et d'histoires entendues.	x	x	x
<b>Arts plastiques</b>				
<b>(100%)</b>	Outils d'observation, auto-évaluation, co-évaluation	x créer	x apprécier	x créer et apprécier
<b>Musique</b>				
<b>Inventer et interpréter (70%)</b>	Grilles à échelle descriptive, auto-évaluation	x		x
<b>Apprécier (30%)</b>	Grilles à échelle descriptive, questionnaires oraux (examens écrits d'écoute ainsi que de théorie musicale)		x	x
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
<b>(100%)</b>	Outils d'observation	x éthique	x culture	x éth. et cult.
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
<b>(100%)</b>				
<b>Agir</b>	Grille d'observation, questions réflexives, tests, épreuves	x		x
<b>Interagir</b>	Grille d'observation, questions réflexives, tests, épreuves		x	x
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Grille d'observation, questions réflexives, tests, épreuves	x	x	x

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour permettre à l'enseignant d'ajouter au besoin de l'information en complément des résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème uniforme est utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires, au niveau de l'école. Cependant, il appartient à chaque niveau d'utiliser son propre système de notation pour situer l'élève sur les situations d'évaluation.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **Organiser son travail** fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

L'équipe de 2<sup>e</sup> année : Isabelle Dupuis, Nathalie Théberge, Hélène De Grâce, Katia Houle et Geneviève Bouchard.

Pour obtenir plus de renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.



Martine Fréchette  
Directrice

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Barème		L'élève répond aux exigences de façon marquée.			L'élève répond aux exigences.			L'élève répond aux exigences de façon partielle.			L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève n'est pas en réussite pour cette compétence.			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 et moins
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E